

Министерство здравоохранения Пензенской области
Кузнецкий филиал
ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

Учебно-методическое пособие

для самостоятельной работы студентов

по учебной дисциплине

«Обществознание»

для студентов 1 курса специальности

34.02.01 «Сестринское дело»

Кузнецк, 2022

Одобрен цикловой методической комиссией
гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «_____» _____ г.
Председатель ЦМК: _____ Назирова Д.Т.

Разработчик: И.В. Коптилина, преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецкого филиала ГБОУ ПО «ПОМК».

Рецензент: Н.М. Кудеева, методист, преподаватель высшей квалификационной категории Кузнецкого филиала ГБОУ ПО «ПОМК».

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработано для студентов 1 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» составлено в полном соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и предназначено для организации самостоятельной работы студентов, рекомендовано к использованию и при дистанционном обучении.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка..... | стр.4-6 |
| 2. | Глава 1. Задания для самостоятельной работы студентов..... | стр.7-52 |
| 1.1. | Раздел 1. Человек и общество..... | стр.7-18 |
| 1.2. | Раздел 2. Духовная культура человека и общества..... | стр.19-26 |
| 1.3. | Раздел 3. Экономика..... | стр.26-30 |
| 1.4. | Раздел 4. Социальные отношения..... | стр.31-41 |
| 1.5. | Раздел 5. Политика как общественное явление..... | стр.42-50 |
| 1.6. | Раздел 6. Право..... | стр.51-65 |
| 3. | Глава 2. Методические рекомендации..... | стр.66-73 |
| 4. | Рекомендуемая литература..... | стр.74 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» разработано для студентов 1 курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело», составлено в полном соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и предназначено для организации самостоятельной работы студентов, рекомендовано к использованию и при дистанционном обучении.

В учебно-методическом пособии содержатся задания для самостоятельной работы по разделам и темам в соответствии с количеством часов, предусмотренных рабочей программой для самостоятельной работы: заполнение таблиц, схем, решение ситуационных заданий, составление тестовых заданий, кроссвордов, работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций. Предлагаются тестовые задания к каждой теме, методические рекомендации для студентов по составлению конспекта, тестов, кроссвордов, написанию реферата и эссе, подготовке доклада, приведен список литературы и нормативных актов для обучающихся, а также предложены критерии оценки для каждого вида работы.

Особое место в обществознании занимает сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации.

Особенностью данной курса является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать

- и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» составлено в соответствии с рабочей программой и предназначено для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса – научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться – это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

ГЛАВА 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Самостоятельная работа

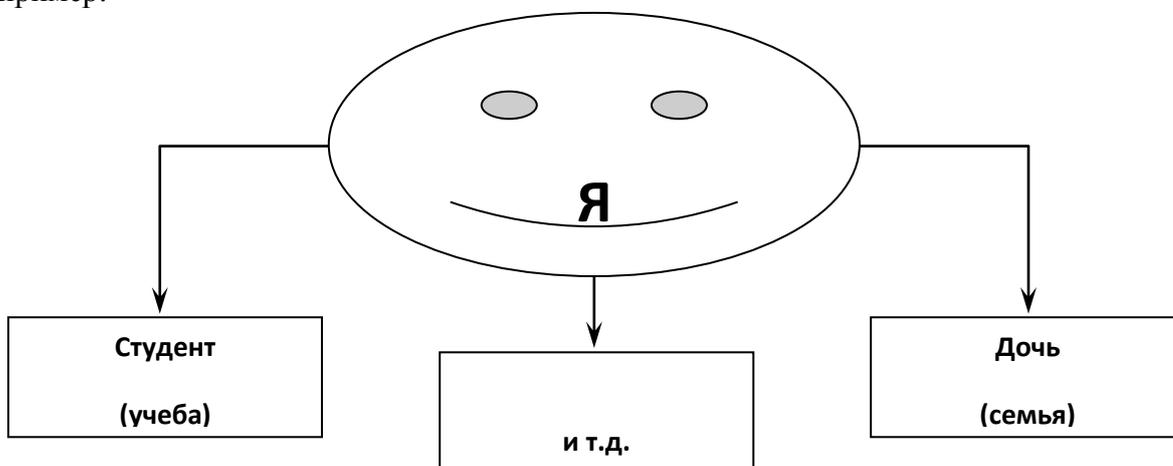
Темы: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

1. Подготовка сообщения с использованием СМИ о проблемах современной молодежи.

2. Составление схемы связей человека с окружающим миром.

В данном задании изобразите схематически свои основные роли в обществе. Например:



3. Решение межличностных конфликтных ситуаций с учетом опыта студентов.

Ситуация 1. Назовите известные вам правила этикета в общении педагога и студента. Нарушение каких правил может привести к конфликтной ситуации?

Ситуация 2. Проблема отцов и детей существовала всегда. Как вы видите эту ситуацию? Объясните причины и последствия конфликтов между родителями и детьми.

4.Творческое сочинение (эссе). Темы предлагаются на выбор:

«Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии», «Вещь не перестает быть истиной от того, что она не признана многими», «Чем более собеседник заблуждается, тем важнее и желательнее, чтобы он понял и оценил то, что ты хочешь ему доказать», «Самому умному философу трудно отвечать на глупые вопросы», «Человек вне общества- или бог, или зверь» (Аристотель).

5.Заполнение таблицы "Сравнительная характеристика разных типов обществ".

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, выделяя основные отличительные черты трех типов обществ:

| Аграрное общество | Индустриальное общество | Информационное общество |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО

Тест 1. Что такое общество

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) цивилизацией
 - 4) племенем
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
 - 1) общественными
 - 2) цивилизационными
 - 3) экономическими
 - 4) политическими
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
 - 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношение между странами
 - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - 4) украшение новогодней елки
4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
 - 1) центром этого понятия является человек
 - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
 - 3) основывается на определенном способе производства
 - 4) включает способы взаимодействия людей
5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
 - 1) армия
 - 2) семья
 - 3) школа
 - 4) дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
Ответ: _____.
3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) устойчивая совокупность людей
 - 2) выполняет конкретные общественные функции

- 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
 - 4) не имеет определенных стандартов поведения
- Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладает той или иной степенью обязательности
- 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
- 4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест 2. Общество как сложная динамичная система

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

- 1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
 - 1) социализации
 - 2) интеграции
 - 3) эксплуатации
 - 4) диверсификации
- 2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
 - 1) адаптацией
 - 2) кооперацией
 - 3) интеграцией
 - 4) детерминизмом
- 3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются
 - 1) цивилизацией
 - 2) формацией
 - 3) традицией
 - 4) моралью
- 4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
 - 1) институционализацией
 - 2) кооперацией
 - 3) консолидацией
 - 4) деноминацией
- 5. Основным элементом общества является
 - 1) государство
 - 2) социальная группа
 - 3) политическая система
 - 4) человек

Часть 2

- 1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____».
3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- | | |
|---------------|-------------|
| 1) игра | 4) общение |
| 2) воспитание | 5) учение |
| 3) труд | 6) мышление |
- Ответ: _____.
4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1) семья | 4) банки |
| 2) государство | 5) профессиональные союзы |
| 3) партии | 6) церковь |
- Ответ: _____.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК

Тест 3. Природа человека

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Человек является продуктом эволюций
- 1) духовной и биологической
 - 2) биологической и социальной
 - 3) биологической и культурной
 - 4) биологической и социально-культурной
2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Р. Декарту | 3) Ж.Ж. Руссо |
| 2) Б. Спинозе | 4) Д. Локку |
3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала
- 1) философия Возрождения
 - 2) немецкая классическая философия
 - 3) философия марксизма
 - 4) философия гедонизма
4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) эволюцией | 3) генезисом |
| 2) гендерологией | 4) антропогенезом |
5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Ч. Дарвина | 3) Аристотеля |
| 2) Ф. Энгельса | 4) Гегеля |

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____ и речи, способностью создавать _____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».
2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|--|
| А) мышление | 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности |
| Б) способности | 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства |
| В) индивид | 3) высшая степень человеческого познания |
| Г) темперамент | 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____.

Тест 4. Человек как духовное существо

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
 - 1) сознанием
 - 2) мировоззрением
 - 3) психикой
 - 4) мыслью
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
 - 1) сознанием
 - 2) направленностью личности
 - 3) мировоззрением
 - 4) психикой
3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
 - 1) стремление
 - 2) желание
 - 3) влечение
 - 4) идеал
4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
 - 1) стремление
 - 2) желание
 - 3) влечение
 - 4) идеал
5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
 - 1) интересом
 - 2) желанием
 - 3) влечением
 - 4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».
Ответ: _____
2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ

СОДЕРЖАНИЕ

А) нравственные

1) любопытство, сомнение, любознательность

Б) эстетические

2) любовь, дружба, патриотизм

В) интеллектуальные

3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--------------------|---|
| А) геоцентризм | 1) считает природу основой всего сущего |
| Б) природоцентризм | 2) отдает приоритет во всем сущем Богу |
| В) антропоцентризм | 3) отдает приоритет обществу |
| Г) социоцентризм | 4) отдает приоритет знаниям |
| Д) наукоцентризм | 5) ставит в центр всего сущего человека |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение, связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками
- 3) _____

Тест 5. Деятельность – способ существования людей

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
 - 1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
 - 2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
 - 3) формируется и развивается в обучении и воспитании
 - 4) инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде

2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличие от поведения, всегда целенаправленна, активна, организована, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?
- 1) верно
 - 2) неверно
 - 3) верно отчасти
 - 4) указанные признаки всегда характерны для поведения
3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
- 1) мотив
 - 2) цель
 - 3) темперамент
 - 4) средства
4. То, на что направлена деятельность, называется
- 1) субъектом
 - 2) объектом
 - 3) результатом
 - 4) поведением
5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется
- 1) целью
 - 2) задачей
 - 3) средством
 - 4) мотивом

Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) идеал</p> <p>Б) алгоритм</p> <p>В) ценности</p> <p>Г) менталитет</p> <p>Д) политика</p> <p>Е) регресс</p> | <p>1) особая сфера человеческой деятельности</p> <p>2) то, что наиболее свято, дорого</p> <p>3) движение от высшего к низшему</p> <p>4) совершенство</p> <p>5) определенная последовательность действий</p> <p>6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сангвиник** 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
- Б) холерик** 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
- В) меланхолик** 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
- Г) флегматик** 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____ человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы. Внутренняя _____ планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) духовные
 - 2) физиологические
 - 3) экзистенциальные
 - 4) социальные
 - 5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ. слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _____; после же того, как _____ удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: _____

Тест 6. Познание и знание

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознанием
 - 3) знанием
 - 4) познанием
2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется
 - 1) деятельностью
 - 2) сознанием
 - 3) знанием
 - 4) познанием
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация
4. Чувственным отображением объективной реальности является
 - 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) представление
 - 4) адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
 - 1) ощущением
 - 2) представлением
 - 3) восприятием
 - 4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».
3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.
 - 1) Сбор материала
 - 2) Выработка гипотезы исследования
 - 3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
 - 4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
 - 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
 - 6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (Ф. Бэкон).
5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ТИПЫ «ИДОЛОВ
СОЗНАНИЯ»**

ОПИСАНИЕ

- | | |
|----------------------|---|
| А) «призраки рода» | 1) эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д. |
| Б) «призраки пещеры» | 2) эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории |
| В) «призраки рынка» | 3) это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории |
| Г) «призраки театра» | 4) эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест 7. Человек в системе социальных связей

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) поведением | 3) самообладанием |
| 2) самооценкой | 4) самолюбием |
2. Когда начинается самопознание?
- 1) с рождения
 - 2) с появления осознанной речи
 - 3) с момента поступления в образовательное учреждение

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Самостоятельная работа

Темы: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

1. Подготовка сообщений и презентаций по заданной тематике.
2. Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.
3. Работа с источниками – заполнение таблицы «Сравнительная характеристика мировых религий»

Используя дополнительную литературу, Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: дата появления, мессия, священная книга, основные заповеди, количество верующих:

| Признаки | Христианство | Буддизм | Ислам |
|----------|--------------|---------|-------|
| | | | |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Тест 8. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

| | |
|------------|--------------|
| 1) знанием | 3) фантазией |
| 2) навыком | 4) умением |

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
 - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
 - 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство
 - 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
 - 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФАЗЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| А) подготовка | 1) сознательная работа по развитию идеи |
| Б) созревание | 2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи |
| В) вдохновение (инсайт) | 3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи |
| Г) окончательное оформление и проверка идеи | 4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 9. Наука. Образование

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

| | |
|-------------|--------------|
| 1) практике | 3) искусству |
| 2) науке | 4) труду |

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
- 2) эмпирическим познанием
- 3) интеллектуальным познанием
- 4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

| | |
|------------|--------------|
| 1) в X в. | 3) в XVII в. |
| 2) в XV в. | 4) в XIX в. |

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

- 1) наблюдений
- 2) эксперимента
- 3) опыта
- 4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)
2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).
3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ | АВТОРЫ |
|--------------------------------|---------------------|
| А) геоцентрическая модель мира | 1) А. Эйнштейн |
| Б) механика | 2) К. Линней |
| В) классификация растений | 3) Ч. Дарвин |
| Г) эволюционная теория | 4) И. Ньютон |
| Д) теория относительности | 5) Клавдия Птолемей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 10. Мораль. Религия

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) регуляторная | 3) ценностно-ориентационная |
| 2) правоохранительная | 4) социализирующая |

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

| | |
|-----------|---------------|
| 1) верой | 3) убеждением |
| 2) долгом | 4) совестью |

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------------|---|
| А) аксиология | 1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют |
| Б) эвдемонизм | 2) учение о ценностях |
| В) нигилизм | 3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью |
| Г) релятивизм | 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 11. Искусство и духовная жизнь

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
 - 1) культурными ценностями
 - 2) культурными традициями
 - 3) элитарной культурой
 - 4) массовой культурой
2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

| | |
|-------------------|-----------------|
| 1) ностальгией | 3) ассимиляцией |
| 2) аккультурацией | 4) сепарацией |

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) адаптацией | 3) сегрегацией |
| 2) ассимиляцией | 4) интеграцией |

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Василий Кандинский | 4) Казимир Малевич |
| 2) Михаил Врубель | 5) ранний Пабло Пикассо |
| 3) Орест Кипренский | |

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|---|
| А) реализм | 1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире |
| Б) сюрреализм | 2) отчужденный человек во враждебном мире |
| В) экспрессионизм | 3) одинокий человек в мире абсурда |
| Г) экзистенциализм | 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления» |
| Д) поп-арт | 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире |
| Е) гиперреализм | 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

| | |
|---------------|------------------------|
| 1) классицизм | 3) критический реализм |
| 2) романтизм | 4) сентиментализм |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | НАПРАВЛЕНИЕ |
|--------------------|-------------------|
| А) Казимир Малевич | 1) сюрреализм |
| Б) Виктор Гюго | 2) абстракционизм |
| В) Сальвадор Дали | 3) романтизм |
| Г) Умберто Эко | 4) постмодернизм |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА

Самостоятельная работа

Темы: Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

1. Подготовка рефератов на темы (на выбор) – "Предпринимательство. История развития предпринимательства в России", "Конкуренция и ее роль в рыночной экономике».

2. Решение познавательных задач по теме:

Задача 1. Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложение от цены:



Задача 2. Исправьте ошибки в предложениях:

В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.

Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

Задача 3. Определите алгоритм поведения при реализации прав потребителя.

Опираясь на "Закон о правах потребителя", определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом.

3. Работа с изученными понятиями – составление тестовых заданий, кроссвордов.

4. Работа с источниками – подготовка сообщения по экономике Пензенского края.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 4. ЭКОНОМИКА

Тест 12. Роль экономики в жизни общества

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

| | |
|-----------------|---------------|
| 1) рынком | 3) монополией |
| 2) конкуренцией | 4) экономикой |

2. Основополагающий стимул развития производства

| | |
|----------------|----------------|
| 1) потребление | 3) государство |
| 2) экономика | 4) общество |

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический _____
- 2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
- 3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов

- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____.

Тест 13. Экономическая культура

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются
 - 1) материальным производством
 - 2) экономической деятельностью
 - 3) духовным производством
 - 4) творческой деятельностью
2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой
 - 1) производительности
 - 2) производства
 - 3) экономики
 - 4) валового национального продукта
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется
 - 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом

4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется
- 1) производством
 - 2) валовым национальным продуктом
 - 3) валовым внутренним продуктом
 - 4) национальным доходом
5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как
- 1) валовый внутренний продукт на душу населения
 - 2) валовый национальный продукт на душу населения
 - 3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
 - 4) доля расходов семьи на питание

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы - _____ - _____ - потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования _____».
3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|----------------|--|
| А) спрос | 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время |
| Б) предложение | 2) вид обязательных платежей в |

| | |
|-----------------------|---|
| | государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица |
| В) цена товара | 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить |
| Г) налог | 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Самостоятельная работа

Темы: Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Ситуация 2. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

М. Арнольд: "Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего".

А. Шопенгауэр: "Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы".

2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.

На основании конспекта урока по теме "Социальные роли, их многообразие" дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

3. Решение познавательных задач.

Задача 1. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Объясните на примерах.

Задача 2. Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например, паникой и истерией? Расскажите, как они протекают, приведите примеры.

4. Подготовка реферата на тему "Общество и его регуляторы».

5. Написание эссе на тему: "Проблемы семьи в современной России" или "Межнациональные проблемы в России".

6. Анализ современной демографической ситуации в России, в Пензенской области. Подготовка доклада.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Тест 14. Социальная структура общества

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 - 1) социальная стратификация
 - 2) социальная дифференциация

- 3) классовое образование
- 4) социальная мобильность
2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

| | |
|-------------|----------------|
| 1) стратами | 3) маргиналами |
| 2) классами | 4) люмпенами |

3. Странниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
 - 1) Д. Дидро, Вольтер
 - 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
 - 3) А. Смит, Ф. Гизо
 - 4) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
 - 1) социальной стратификацией
 - 2) социальной дифференциацией
 - 3) социальной мобильностью
 - 4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
 - 1) социальной стратой
 - 2) социальной сферой
 - 3) социальной группой
 - 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) работники правоохранительных органов
 - 2) безработные
 - 3) беженцы
 - 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
 - 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
 - 1) мелкая буржуазия
 - 2) технические специалисты среднего уровня
 - 3) высший слой профессионалов, администраторов

- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 15. Социальные взаимодействия

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Выберите определение понятия «труд»
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
2. Под трудовой дисциплиной понимается
 - 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
 - 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
 - 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
 - 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки
3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется
 - 1) Материальным производством
 - 2) Духовным производством
 - 3) Производительностью труда
 - 4) Разделением труда
4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится

| | |
|----------------|-------------------|
| 1) температура | 3) освещение |
| 2) влажность | 4) предметы труда |

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется
- 1) производительностью труда
 - 2) технологией производства
 - 3) разделением труда
 - 4) квалифицированным трудом

Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение _____.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется _____».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.

- 1) выполнение профессиональной деятельности
- 2) освоение профессии
- 3) поиск и выбор профессии
- 4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------|--|
| А) химические | 1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др. |
| Б) биологические | 2) газы, пары, аэрозоли |
| В) физические | 3) вирусы, бактерии, грибки |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
 - 1) правовыми нормами
 - 2) обычаями
 - 3) моральными нормами
 - 4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?
- 1) запрет на эвтаназию
 - 2) запрещение разбирать работающий станок
 - 3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
 - 4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе
3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века
- 1) «Домострой»
 - 2) Русская правда
 - 3) Собрание законов Российской империи
 - 4) Салическая Правда
4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

| | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, является:

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) К. Поппер | 3) И. Павлов |
| 2) А. Вышинский | 4) Э. Дюркгейм |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_____ есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____ Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).

4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ |
|--|---|
| А) преступления небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы |
| Б) преступления средней тяжести | 2) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы |
| В) тяжкие преступления | 3) умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Г) особо тяжкие преступления | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| А | Б | В | Г |
|----------|----------|----------|----------|
| | | | |

Тест 17. Нации и межнациональные отношения

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. В России наций и народностей проживает более

| | |
|-------|--------|
| 1) 10 | 3) 50 |
| 2) 30 | 4) 100 |

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение

тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

| | |
|-----------|-----------------|
| 1) расой | 3) народностью |
| 2) нацией | 4) гражданством |

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

| | |
|------------|-----------------|
| 1) расой | 3) племенем |
| 2) народом | 4) гражданством |

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

| | |
|----------|----------------|
| 1) раса | 3) народ |
| 2) племя | 4) гражданство |

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

| | |
|----------|----------|
| 1) раса | 3) народ |
| 2) племя | 4) нация |

Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

| | |
|---------------|----------|
| 1) нация | 4) племя |
| 2) народность | 5) народ |
| 3) род | |

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Курская область
- 2) Чукотский автономный округ
- 3) Республика Татарстан
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Иркутская область
- 6) Красноярский край
- 7) Приморский край
- 8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| РАСЫ | ПРИЗНАКИ |
|-----------------------|---|
| А) австралоидная раса | 1) курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза |
| Б) негроидная раса | 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые |
| В) монголоидная раса | 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода |
| Г) европеоидная раса | 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

| | |
|-----------|----------|
| 1) Россия | 3) ФРГ |
| 2) США | 4) Индия |

Ответ: _____

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

- 1) Абхазии
- 2) Крыма
- 3) Приднестровья
- 4) Пригородного района Северной Осетии
- 5) Косово

Ответ: _____

Тест 18. Семья и быт

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления
 - 4) судебной власти
3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 16 лет | 3) 18 лет |
| 2) 17 лет | 4) 20 лет |

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 14 лет | 3) 16 лет |
| 2) 15 лет | 4) 18 лет |

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается
 - 1) Президентом РФ
 - 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
 - 3) органом местного самоуправления
 - 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____.
2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) российское гражданство
 - 2) постоянная регистрация по месту жительства
 - 3) взаимное согласие вступающих в брак
 - 4) соответствующий брачный возраст
 - 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае
 - 1) наличия у будущих супругов детей
 - 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке

- 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
- 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

- 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
- 2) бриллианты, подаренные супругом жене
- 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
- 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Тест 19. Социальное развитие и молодежь

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

| | |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20лет |

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

| | |
|--------------|--------------|
| 1) 10-12 лет | 3) 16-18 лет |
| 2) 11-15 лет | 4) 13-20 лет |

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 12 лет | 3) 14 лет |
| 2) 13 лет | 4) 19 лет |

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

| | |
|-----------|------------|
| 1) 16 лет | 3) 25 лет |
| 2) 17 лет | 4) 31 года |

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

- 1) гражданской правоспособностью
- 2) гражданской дееспособностью
- 3) деликтоспособностью
- 4) квазделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) соблюдение _____ и законов России
- 2) забота _____ о детях
- 3) забота трудоспособных детей о своих _____ родителях
- 4) своевременная уплата _____ и сборов
- 5) охрана _____, памятников истории и культуры
- 6) защита _____»

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) система ценностей, форм поведения пожилых людей
- 2) система ценностей, форм поведения хиппи
- 3) система ценностей военного офицерства
- 4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
- 5) движение антиглобализма

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

- 1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
- 2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
- 3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
- 4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
- 5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
- 6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
- 2) отношения строятся на дружбе и přátельстве
- 3) стремление к обособлению от сверстников
- 4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
- 5) многообразии в стиле поведения внутри группы
- 6) стремление выделиться в общем потоке молодежных движений

Ответ: _____

РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Самостоятельная работа

1. Подготовка доклада на тему "Политические партии и лидеры в современной России).

2. Заполнение сравнительной таблицы политических режимов.

Используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы, заполните таблицу. Приведите примеры по каждому признаку из истории или современности (в той же колонке таблицы).

| Признаки | Тоталитаризм | Авторитаризм | Демократия |
|------------------------|--------------|--------------|------------|
| Глава государства | | | |
| Политические партии | | | |
| Права и свободы | | | |
| Политическая идеология | | | |

3. Работа с Конституцией, другими нормативными актами.

Задание 1. Работа с Конституцией РФ – отражение признаков демократии в конституции.

Опираясь на конспект темы "Демократия, правовое государство", выпишите из Конституции РФ (статьи № 2, 3, 6, 7, 10, 13, 29, 30, 32) положения, подтверждающие признаки демократии.

Задание 2. Выписать из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан.

Задание 3. Выписать из УК РФ виды ответственности, наступающих за политические правонарушения.

4. Подготовка реферата по темам на выбор: Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические идеи русских мыслителей.

Политические реформы в современной России.

5. Творческое сочинение (эссе). Темы предлагаются на выбор: «Мир, счастье, братство людей- вот что нужно нам на этом свете» (Марк Твен), «Политик- это человек, который пожертвует вашей жизнью за свою родину» (Тексас Гинен), «Политика: управление общественными делами ради выгоды частного лица» (Амброз Бирс), «В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе» (Шарль де Голль), «Власть- это такой стол, из-за которого никто добровольно не встанет» (Фазиль Искандер).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Тест 20. Политика и власть

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. К определению термина «политика» **не** относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) классы | 3) политические элиты |
| 2) нации | 4) народы |

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политической партией
- 2) государством
- 3) общественно-политическим движением
- 4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.
 - 1) большие социальные общности
 - 2) политические организации и объединения
 - 3) _____
 - 4) _____
2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.
3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.
4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ | ВИД ВЛАСТИ |
|--|---|
| А) по сферам воздействия | 1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д. |
| Б) по принадлежности к какому-нибудь органу | 2) политическая, экономическая, духовная, информационная |
| В) по применяемым методам | 3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д. |
| Г) по режиму правления | 4) господство, насилие, убеждение, авторитет |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Тест 21. Политическая система

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?
 - 1) территориальная организация населения
 - 2) деление населения на классы
 - 3) суверенитет государственной власти
 - 4) издание законов и правил, обязательных для всего население
2. К признакам любого государства относится
 - 1) разделение властей
 - 2) федеративное устройство
 - 3) отделение публичной власти от общества

- 4) верховенство закона
3. Демократический режим характеризуется
 - 1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
 - 2) командно-административными методами управления
 - 3) защитой прав и свобод граждан
 - 4) господством одной обязательной идеологии
4. Признаком тоталитарного режима является
 - 1) монополия на власть одной партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
5. В понятие «форма государства» **не** входит
 - 1) форма правления
 - 2) форма национального государственного устройства
 - 3) механизм государства
 - 4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____.
4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) политические принципы
 - 2) политическая психология
 - 3) политические партии
 - 4) государство
 - 5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - правление народа, избранное народом и для народа» (А. Линкольн).

Тест 22. Гражданское общество и правовое государство

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
- 1) верховенство права
 - 2) разделение властей
 - 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
 - 4) доминирование интересов государства над интересами личности
2. Форма правления - это
- 1) способ осуществления государственной власти
 - 2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
 - 3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
 - 4) основные направления осуществления государственной власти
3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

| | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) дуалистическая | 3) сословно-представительная |
| 2) парламентская | 4) президентская |

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?
- 1) президентская республика
 - 2) абсолютная республика
 - 3) смешанная республика
 - 4) парламентская республика
5. Россия была провозглашена республикой

| | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1906 г. | 3) в 1922 г. |
| 2) в 1917 г. | 4) в 1990 г. |

Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы _____ именуются в законодательстве муниципальными».
2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как _____.
3. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций,

обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».

4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|--------------------|------------------|
| 1) законодательная | 5) учредительная |
| 2) монархическая | 6) избирательная |
| 3) федеративная | 7) судебная |
| 4) исполнительная | |

Ответ: _____

5. Выборы главы государства в _____ являются крайне редким случаем.

Тест 23. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривнутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица, называется

| | |
|-----------------|----------------|
| 1) опросом | 3) выборами |
| 2) референдумом | 4) плюрализмом |

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией
- 3) политическим плюрализмом
- 4) парламентаризмом

4. Устройство государства, в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

- 1) непосредственной демократией
- 2) представительной демократией

- 3) политическим плюрализмом
 - 4) парламентаризмом
5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

- 1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
- 2) по мажоритарной системе относительного большинства
- 3) по пропорциональной системе
- 4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____
2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____
3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____
4. Найдите в приведённом ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) либеральные | 4) социал-демократические |
| 2) консервативные | 5) анархистские |
| 3) коммунистические | |

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 24. Участие гражданина в политической жизни

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим
- 1) антагонизмом
 - 2) плюрализмом
 - 3) детерминизмом
 - 4) процессом

2. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право

- 1) беспрепятственно возвращаться в Россию
- 2) свободно выезжать за пределы России
- 3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
- 4) передавать, производить и распространять информацию

3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

- 1) участвовать в референдуме
- 2) иметь в частной собственности землю
- 3) на труд
- 4) иметь имущество в собственности

4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право

- 1) на труд
- 2) на объединение
- 3) проводить митинги и демонстрации
- 4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности

5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право

- 1) свободно передавать информацию
- 2) быть избранным в органы местного самоуправления
- 3) выбирать место жительства
- 4) свободно искать и получать информацию

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|--|
| А) регулятивная | 1) создает основу для предвидения характера развития политического процесса |
| Б) оценочная | 2) дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений |
| В) интегрирующая | 3) способствует выработке отношения к политической жизни, конкретным политическим событиям |
| Г) прогностическая | 4) содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

Самостоятельная работа

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- оформление мультимедийных презентаций;
- составление сравнительных таблиц;

1. Работа с Конституцией РФ. Глава 2.

Заполните таблицу:

| Личные права граждан | Социально-экономические права граждан | Обязанности граждан | Гарантии прав |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------|
| | | | |

2. Работа с нормативными актами.

Задание 1. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 2. Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 3. Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

3. Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.

Задание 1. На занятии преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

Задание 2. Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую, либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

4. Решение познавательных и ситуационных задач:

Задание 1. Объясните, какие права человека были нарушены в ситуациях:

- добиваясь признания, следователь ударил допрашиваемого;
- уборщица, мывшая лестницу, облила водой прохожего;
- милиция не пустила в храм верующих.

Задание 2. Прочитайте текст. Проанализируйте жизнь спартанцев с точки зрения современных представлений о правах и свободах человека:

Чистокровные спартиаты – потомки завоевателей, пришедших с севера, – составляли только 10 % от всего населения Спарты. Только спартиаты владели землей, на их земле трудились рабы – илоты. Они были из числа покоренных местных жителей. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишенные многих прав обитатели близлежащих городов – перизки.

Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше 7 лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, участвовали в военных предприятиях.

Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иноземцами, воспитывать сыновей в семье. Спартанцы считали свое государственное устройство наилучшим, а себя – свободными жителями Греции.

Задание 4. Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество Кононенко, арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, книги, одежду, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежащую на праве собственности семье Кононенко, состоявшей из жены, матери и двух детей. Кроме того, в опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

Задание 5. Артемов, находясь в нетрезвом состоянии, украл у своей соседки, в одиночку воспитывающей двоих детей, десять мешков картошки, что составляло весь их зимний запас. Поскольку ранее Артемов был дважды судим за хищения, суд применил к нему дополнительное наказание – конфискация имущества. При производстве конфискации в опись имущества Артемова был включен плуг, доставшийся ему при распределении имущества колхоза, а затем внесенный им в качестве вклада в уставной капитал колхоза, ставшего обществом с ограниченной ответственностью. Председатель колхоза предъявил иск об исключении из описи плуга, мотивируя тем, что предстоит посевная и есть крайняя необходимость колхоза в сельхозтехнике.

Кто является собственником плуга? Как председателю колхоза необходимо обосновать свой иск?

Задание 6. После смерти Кузовлева с целью получения наследства к нотариусу обратилась его жена, отец и брат. Кроме этого, в нотариальную контору обратился сын Кузовлева от первого брака и внук, отец которого, т.е. сын Кузовлева, погиб в автокатастрофе. Запишите имена претендентов на наследство первой очереди.

5. Подготовка презентаций по теме.

Используя дополнительную литературу, Интернет-ресурсы; навыки, полученные при изучении дисциплины "Информатика", составить презентацию по одной из отраслей права.

Темы рефератов предлагаются на выбор:

1. Правовые и моральные нормы.
2. Нормативно-правовые акты и их характеристика.
3. Основы конституционного права РФ.
4. Права и обязанности налогоплательщика.
5. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
6. Административная ответственность.
7. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

ТЕМА 7.ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 25. Право в системе социальных норм

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
 - 2) обладают той или иной степенью обязательности
 - 3) направлены на упорядочение общественных отношений
 - 4) обеспечиваются принудительной силой государства
2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется

| | |
|------------------|---------------------|
| 1) нормой морали | 3) отраслью права |
| 2) нормой права | 4) институтом права |

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

| | |
|----------------------|---------------------|
| 1) публичным правом | 3) отраслью права |
| 2) подотраслью права | 4) институтом права |

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

| | |
|----------------------|-------------------|
| 1) уголовное право | 3) семейное право |
| 2) гражданское право | 4) трудовое право |

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 26. Источники права

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) применением права | 3) источником права |
| 2) отраслью права | 4) юридическими фактами |

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

| | |
|--------------|---------------|
| 1) принимает | 3) утверждает |
|--------------|---------------|

| | |
|-------------|----------------|
| 2) одобряет | 4) подписывает |
|-------------|----------------|

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

| | |
|--------------|----------------|
| 1) одобряет | 3) утверждает |
| 2) принимает | 4) подписывает |

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

| | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) административное | 3) гражданское |
| 2) уголовное | 4) гражданско-процессуальное |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____»

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОЧНИКИ ПРАВА | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|----------------------------|--|
| А) правовой обычай | 1) решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем |
| Б) судебный прецедент | 2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве |
| В) нормативно-правовой акт | 3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством |
| Г) рецепция права | 4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____»

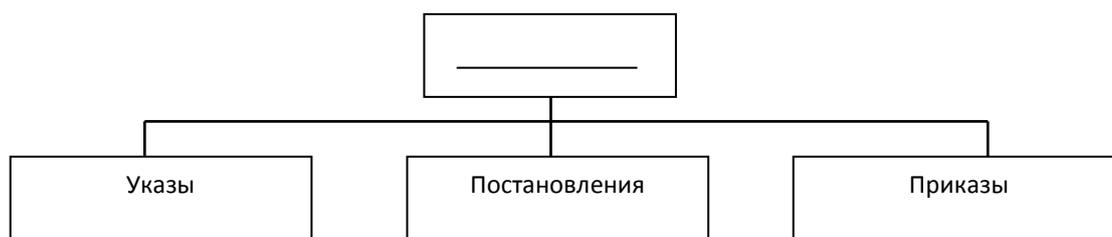
4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- 3) Федеральный закон
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации
- 5) Федеральный конституционный закон

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Тест 27. Правоотношения и правонарушения

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Правонарушение **не** может быть в виде

| | |
|-----------|----------------|
| 1) деяния | 3) действия |
| 2) мыслей | 4) бездействия |

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

| | |
|-----------|-----------|
| 1) 15 лет | 3) 18 лет |
| 2) 16 лет | 4) 20 лет |

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

| | |
|------------------------|--------------------|
| 1) правоспособностью | 3) дееспособностью |
| 2) деликтоспособностью | 4) виной |

4. Мировые судьи входят всистему судов

- 1) общей юрисдикции
- 2) арбитражных
- 3) конституционных (уставных)
- 4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

| | |
|----------------|-------------------|
| 1) моральной | 3) социальной |
| 2) религиозной | 4) дисциплинарной |

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется _____

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вина
- 2) место правонарушения
- 3) мотив
- 4) время правонарушения
- 5) цель
- 6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ: _____

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФОРМА ВИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------------------|--|
| А) прямой умысел | 1) лицо <i>не осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>не предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было и могло предвидеть</i> эти последствия |
| Б) косвенный умысел | 2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и без достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на <i>предотвращение</i> этих последствий |

| | |
|--|--|
| В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие) | 3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и <i>допускало</i> эти последствия, либо <i>относилось</i> к ним <i>безразлично</i> |
| Г) простая неосторожность (преступная небрежность) | 4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. К судам общей юрисдикции относятся

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: _____

Тест 28. Современное российское законодательство

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

2. К отраслям публичного права **не** относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право

3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

5. К видам административных правоотношений **не** относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенные термины: «Преступление — это _____, общественно опасное _____, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного _____».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: _____

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется _____.

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | СОДЕРЖАНИЕ |
|-----------------------------|--|
| А) небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Б) средней тяжести | 2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы |
| В) тяжкие | 3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы |
| Г) особо тяжкие | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тест 29. Предпосылки правомерного поведения

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) правовыми нормами | 3) моральными нормами |
| 2) обычаями | 4) религиозными нормами |

2. К социальным нормам **не** относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях
3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

| | |
|------------|-------------|
| 1) обычаем | 3) порядком |
| 2) правом | 4) моралью |

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

| | |
|----------------|-------------|
| 1) фикцией | 3) деликтом |
| 2) презумпцией | 4) санкцией |

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

| | |
|-----------------|---------------|
| 1) совесть | 3) санкция |
| 2) самоконтроль | 4) самооценка |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____ школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
|-----------------------|--|
| А) рациональная | 1) включает субъективную оценку права и правовых норм |
| Б) эмоциональная | 2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе |

| | |
|---------------------|---|
| | реализации и применения права |
| В) оценочная | 3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

Тест 30. Общество в развитии

Часть 1

Выберите один верный вариант ответа.

1. Сторонником регрессивной теории развития общества являлся

| | |
|---------------|-----------|
| 1) Аристотель | 3) Гесиод |
| 2) Гераклит | 4) Платон |

2. Рассматривал историю как циклический круговорот с повторением тех или иных стадий

| | |
|---------------|-----------|
| 1) Аристотель | 3) Гесиод |
| 2) Гераклит | 4) Сенека |

3. Кто из названных мыслителей не являлся сторонником теории линейного прогресса общественного развития?

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) А.Р. Тьюго 2) Вольтер | 3) Ж.А. Кондорсе 4) Ж.Б. Вико |
|-----------------------------|----------------------------------|

4. Период истории, в котором философ-просветитель А.Р. Тьюго не видел большого прогресса, поскольку им правили деспоты, которые мало заботились о прогрессе человеческого разума

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Древняя Греция 2) Древний Рим | 3) Средневековье 4) Новое время |
|-------------------------------------|------------------------------------|

5. Ж.А. Кондорсе считал прогрессивным шагом в истории человечества первобытного периода

- 1) переход от пастушества к земледелию
- 2) разделение труда
- 3) появление государства
- 4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. С чьими именами связаны контрреформы, произошедшие после следующих событий?

- 1) Великая французская революция
- 2) реформы Александра II
- 3) новая экономическая политика (нэп)

Ответ: 1) _____

2) _____

3) _____

2. В соответствии с теорией марксизма экономической причиной революционного скачка к новым общественным отношениям новому социальному строю является нарушение закона соответствия между производительными силами и _____.

3. Установите соответствие между философами и высказанными ими критериями прогресса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФИЛОСОФЫ | КРИТЕРИЙ ПРОГРЕССА |
|------------------|---------------------------|
| А) Ж.А. Кондорсе | 1) сознание свободы |

| | |
|-------------------|---|
| Б) К.А. Сен-Симон | 2) постепенное приближение к правовому устройству |
| В) Ф.В. Шеллинг | 3) нравственный критерий |
| Г) Г.В. Ф. Гегель | 4) развитие разума |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

4. Вставьте пропущенные понятия: «Противоположные формы развития общества в целом или отдельных его сторон, означающие либо поступательное развитие общества по восходящей линии, его расцвет, либо возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградацию, представляют собой _____ и _____».

5. Идеология, которая проповедует, что изменения должны быть всегда подчинены задаче сохранения лучшего, называется _____.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этнососоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Выделение главной мысли.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем.

Способы конспектирования:

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ "вопросов – ответов" заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося конспекта.

Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

Критерии оценки конспекта:

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.

2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

РЕФЕРАТ

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание). Оформляется после титульного листа на отдельной странице, перечисляются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. в том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, цифровые данные, обязательна ссылка на источник данного материала.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы). Здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Подготовительный этап работы. Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает

изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата.

Объемы рефератов - 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4, шрифт 14, интервал –1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе – жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке ("Я согласен", "Я не согласен", "Я не совсем согласен", "Я согласен, но частично" либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Необходимо очень тщательно подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: *"Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании..."*.

Критерии оценки эссе:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Этапы подготовки к докладу:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления.

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в

докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикация оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления.

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля – на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в

памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Критерии оценки доклада:

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним.

Правила составления тестов:

- в задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно;
- среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и то же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
- правильный ответ необходимо выделить.

Критерии оценки составленных тестов

1. Соответствие правилам составления тестов.
2. Выбор верного варианта правильного ответа (указанного студентом).
3. Ясность формулировок.

СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ

Кроссворд (англ. Crossword-пересечение слов). Крестословица – самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Правила составления кроссвордов:

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа, кроме слов, которые не имеют единственного числа.

2. Не используются слова, которые пишутся через тире и имеют уменьшительно-ласкательную окраску.

3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.

4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.

5. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).

6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.

7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

Критерии оценки кроссвордов

- объем, количество слов;
- информативная точность;
- четкость рисунка кроссворда;
- оформление в электронном виде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является аккуратность и правильность заполнения граф таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Задания на составление схем. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задание по работе с тестами. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Основные показатели оценки результатов выполнения заданий: точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, своевременность и точность выполнения заданий.

Время на подготовку и выполнение теста:

- подготовка ___5___ мин.;
- выполнение _40__ мин.;

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

Шкала оценки:

| | |
|--|--------------------------|
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| 90 ÷ 100 | 5 отлично |

80 ÷ 89
70 ÷ 79
менее 70

4 хорошо
3 удовлетворительно
2 неудовлетворительно

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11класс. —М., 2012.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник/ П.А. Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова – М.:АСТ: Астрель,2014.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В.ЕГЭ2015.Обществознание.Тренировочные задания. —М.,2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова — М.: Просвещение, 2014.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова —М.: Просвещение, 2014.
6. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
7. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
8. Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
9. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов/ В.В.Касьянов.- Ростов н/Д: Феникс,2013

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).