

Практическое занятие №1

- Тема:** Введение. Латинский алфавит.
Произношение гласных и согласных. Дифтонги.
- Цель занятия:** Выработать умения и навыки в произношении гласных, согласных и дифтоногов.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «Латинский алфавит».
Методический материал (карточки).

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Краткий исторический очерк развития латинского языка.
2. Произношение гласных.
3. Произношение согласных.
4. Произношение дифтонгов.
5. Контроль знаний слов по данной теме.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 3 стр.20

Закрепление и выходной контроль.

Словарный диктант.

Вариант №1

глаз
лекарство
можжевельник
живот
бугор (клубень)
эфир
моча
отек

Вариант №2

настой
мак
десна
порошок
жизнь
большой
крапива
воздух

IV. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

V. З/д:

- 1) Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 6-8 стр.20-23
- 2) Конспект лекции №1

Слова для запоминания.

1. Кровь (лат)
2. жидкость.
3. рак.
4. лопатка
5. железа
6. обложка
7. лекарство (греч)
8. хронический
9. грудная клетка
10. корневище
11. желудок (лат)
12. цветок.
13. кислота
14. вазелин
15. сахар
16. ландыш.

Практическое занятие №2

- Тема:** Особенности в произношении некоторых согласных буквосочетаний. Ударение.
- Цель занятия:** Выработать умения и навыки в произношении некоторых согласных и буквосочетаний и постановки ударения в латинских словах.
Проконтролировать знание слов по данной теме.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «Латинский алфавит».
Методический материал (карточки).

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Особенности в произношении согласных «Cc».
2. Особенности в произношении согласных «Hh», «Ll», «Kk», «Qq».
3. Особенности в произношении согласных «Ss», «Xx», «Zz».
4. Особенности в произношении латинских буквосочетаний: pqu, ti.
5. Особенности в произношении греческих буквосочетаний: ch; ph; rh; th.
6. Постановка ударения в латинских словах.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 7 стр.27
упражнение 9 стр.31

V. Закрепление и выходной контроль.

Словарный диктант.

Вариант №1

кровь (лат)
дыхание
слепая кишка
головной мозг
голова
губа
дуб
жидкость
корневище
лопатка

Вариант №2

кровь (греч)
брюшная полость
скула
желудок (лат)
роговой нарост
язык
ревень
тело
отвар
грудная клетка

VI. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 11 стр.34
упражнение 17 стр.39, упражнение 13 стр.56

Упражнение 14 стр.37

Лекция №1

Слова для запоминания. упражнение 23 стр.46-47

давать
фильтровать
стерилизовать
готовить
приготавливать
лечить больного
лечить орган
употреблять
прописывать

выслушивать
брать, взять
вертеть
добавлять
делить
покрывать оболочкой
варить
принимать
слушать

Практическое занятие №3

Тема: Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глаголов в рецептуре.

Цель занятия: Выработать знания и умения определения глагола, нахождение его основы, постановки глаголов в повелительное и сослагательное наклонение которые употребляются в рецептуре.

Развивающая цель: Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.

Воспитательная цель: Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.

Межпредметные связи: Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.

Вид занятия: практика.

Оснащение: Таблица «Латинский алфавит».
Методический материал (карточки). Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль.

1. Общая характеристика глаголов.
2. Сколько спряжений глаголов в латинском языке?
3. Определение спряжения глаголов.
4. Нахождение основы глаголов
5. Постановка глаголов в повелительное наклонение единственного и множественного числа.
6. Постановка глаголов в сослагательное наклонение.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 14 стр.37

IV. Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам.

Задание: Найти основу глагола и поставить его в повелительное наклонение единственного и множественного числа.

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.3/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение 6-8 стр.20-23

упражнение 48 стр.101-102

упражнение 49 стр. 103

Конспект лекции №2, №3

Практическое занятие №4

- Тема:** Краткие сведения о рецептуре. Частотные отрезки. в названии лекарственных средств.
- Цель занятия:** Выработать знания и умения выписывания рецептов.
Проконтролировать знания структуры рецепта и правила Прописывания рецептов.
Выработать умения и навыки определения Фармакологической группы препарата по частотному отрезку
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Методический материал по рецептуре и частотным отрезкам. Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Что такое рецепт? Структура рецептурного бланка.
2. Правила прописывания рецепта.
3. Частотные отрезки в названии лекарственных средств.
4. Определение фармакологической группы лекарственных средств.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение §49 стр.103

IV. Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам по определению фармакологической группы лекарственного препарата по частотным отрезкам.

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §36 стр.72-75

упражнение §37 стр.75-80

упражнение §39 стр.81

Конспект лекции №2, №3

Практическое занятие №5

Тема: Латинские и греческие корни, приставки.

Цель занятия: Выработать знания и умения использования латинских и греческих приставок в клинической терминологии.

Развивающая цель: Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.

Воспитательная цель: Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.

Межпредметные связи: Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.

Вид занятия: практика.

Оснащение: Методический материал (карточки). Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Значение терминов - приставок

- a; anti; des; dys
- endo; ep; extra; puper
- hypo; intra; inter; inlta
- para; sub; super.

2. Значение терминов – корней

- aesth; alg; graph
- haem; logia; metria
- path; threm; ton; ectomia
- ur; scop; trophia; phobia.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение §39 стр.81

IV.Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам. Определение значение слова по терминологическим – приставки и корням.

VII. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VIII. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §39 стр.81

упражнение §47 стр.100

упражнение §78 стр.169

упражнение §38 стр.81

упражнение §46 стр.100

упражнение §76 стр.167-168

Конспект лекции №4

Практическое занятие №6

- Тема:** Греко-латинские дублеты. Суффиксы –ota, atis, -lasis, –osis в клинической терминологии.
- Цель занятия:** Выработка знаний и умений использования греко-латинских дублетов и некоторых суффиксов в клинической терминологии.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Методический материал (карточки). Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль.

1. Значение греко-латинских дублетов

- hyar; gloss; mast; colp
- phleb; cyst; enter; col
- myo; neur; ophthalm; proct
- gastr; cor; stomat; odont.

2. Значение суффиксов – ota, atis, lasis, osis в клинической терминологии.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение 3 стр.20

Индивидуальная работа по карточкам. Определение значения слова по греко-латинским дублетам и некоторых суффиксов.

IV. Закрепление и выходной контроль.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §39 стр.81

упражнение §47 стр.100

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §25 стр.47-50

упражнение §26 стр. 50

упражнение §29 стр.53

Конспект лекции №5

Слова для запоминания.

упражнение §30 стр.55-58

оболочка мышц
нижняя челюсть
верхняя челюсть
волокно
миндалина
ямка
перелом
десна
ключица
позвонок
миндаль (плод)
календула
тыква
мать- и- мачеха
солодка
кровохлебка

красавка
горчица (лат)
ландыш
корень
лимонник
истод
змеевик
толокнянка

Практическое занятие №7

- Тема:** Существительные I склонения.
Несогласованное определение.
- Цель занятия:** Выработать знания по общей характеристике имен существительных, по существительным I склонения и несогласованные определения.
Выработать навыки и умения находить основу существительных, склонять их по падежам и использовать в рецептуре.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал по рецептуре. Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль.

1. Общая характеристика имен существительных.
2. Нахождение основы существительного и склонение их по падежам.
3. I склонение имен существительных (просклонять на доске «gutta».
4. Несогласованные определения (просклонять на доске «Aqua Menthae»).

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.) упражнение §29 стр.54

IV. Закрепление и выходной контроль.

Словарный диктант.

Вариант №1

тыква
десна
лопатка
перелом
нижняя челюсть
ромашка
ключица
позвонок
ямка
толокнянка

Вариант №2

нижняя челюсть
миндалина
оболочка мышц
крушина
щека
кровохлебка
миндальное масло
истод
волокно
ландыш

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение § 40 стр.83-85

упражнение §44 стр. 87-88

Рецепты стр.93-94

Практическое занятие №8

Тема: Существительные II склонения.

Цель занятия: Выработать знания по существительным II склонения: слова, правильно находить основу существительного, падежные окончания.
Выработать умения и навыки склонения имен, существительных II склонения по падежам и прописывания их в рецептах.

Развивающая цель: Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.

Воспитательная цель: Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.

Межпредметные связи: Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.

Вид занятия: практика.

Оснащение: Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал (карточки, рецептура).
Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Характеристика имен существительных II склонения.
2. Падежные окончания существительных II склонения.
3. Существительные II склонения (мужской род),
просклонять на доске «lobus, i, m».
4. Существительные II склонения среднего рода,
просклонять на доске «infusum, i, n».
5. Исключения из правил существительных II склонения мужского рода.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)
упражнение §44 стр.87, упражнение §44 стр.92-93

IV. Закрепление и выходной контроль.

1. Индивидуальная работа по карточкам по произношению существительных II склонения в полной словарной форме.

2. Словарный диктант.

Вариант №1

желудок
мазь
нос
крушина
ольха
грудина
тысячелистник

Вариант №2

белена
отвар
спина
чистотел
боярышник
палец
связка

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI. З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)
упражнение § 50 стр.108-112
упражнение § 52 стр.113-114
рецепты §52 стр.117-118

Слова для запоминания.
§53 стр.119-122

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. чистый ая, ое | 22. синий ая, ое |
| 2. желтый ая, ое | 23. серый ая, ое |
| 3. красный ая | 24. черный ая, ое |
| 4. горький ая, ое | 25. жженный ая, ое |
| 5. жидкий ая, ое | 26. концентрированный ая, ое |
| 6. сухой ая, ое | 27. концентрированный |
| 7. густой ая, ое | 28. эфирный ая, ое |
| 8. разбавленный | 29. водный ая, ое |
| 9. очищенный ая, ое | 30. безводный ая, ое |
| 10. дистиллированный ае, ое | 31. активированный ая, ое |
| 11. тертый ая, ое | 32. кристаллический ая, ое |
| 12. камфорный ая, ое | 33. покрытый оболочкой ая, ое |
| 13. вощенный ая, ое | 34. ацетилсалициловый ая, ое |
| 14. парафинированный ая, ое | 35. правый ая, ое |
| 15. крахмальный ая, ое | 36. левый ая, ое |
| 16. анисовый ая, ое | 37. желудочный ая, ое |
| 17. изотонический ая, ое | 38. сердечный ая, ое |
| 18. свиной ая, ое | 39. внутренний ая, ое |
| 19. восстановленный ая, ое | 40. наружный ая, ое |
| 20. масляный ая, ое | 41. подкожный ая, ое |
| 21. спиртовой ая, ое | 42. желатиновый ая, ое |

Практическое занятие №9

- Тема:** Прилагательные I группы.
Согласование их с существительными I-II склонений.
- Цель занятия:** Выработать знания по общей характеристике имен, прилагательных, по прилагательным II склонения (словарная форма, слова).
Выработать умения и навыки склонения имен прилагательных I группы по падежам, согласования их с существительными 1-2 склонения и и прописывания в рецептах.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал (карточки, рецепты).
Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Общая характеристика латинских имен прилагательных.
2. Прилагательные I группы. Определение ряда склонения, словарная форма.
3. Просклонять на доске: «fluidus, a, um».
4. Согласование прилагательных I группы с существительными I и II склонения.

Согласовать на доске:

Жидкий экстракт, правый глаз, перечная мята, желатиновая капсула.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §52 стр.113-114

упражнение §52 стр.117-118

IV. Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам «Произношение имен прилагательных в полной словарной форме.

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §59 стр.132-134

упражнение §60 стр.135

упражнение §62 стр.137-138

Упражнение §63 стр.139

Рецепт §63 стр.141

Слова для запоминания.

§64 стр.141-142

уголь

человек

мыло

пастух

пастушья сумка

воздух

нашатырно-анисовые капли

эфир

полость

легкое

опухоль

мочеточник

верхушка (кончик)

сгибатель

разгибатель

сжиматель

автор

для автора

Практическое занятие №10

- Тема:** Имена существительные III склонения.
Существительные III склонения мужского рода.
- Цель занятия:** Выработать знания по общественной характеристике имен существительных III склонения (рядовые окончания, падежные окончания, словарная форма).
Выработать умения и навыки нахождения основы существительных III склонения мужского рода, склонения их по падежам и прописыванию в рецептах.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал (карточки, рецепты).
Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Общая характеристика имен существительных III склонения.
(типы склонений, словарная форма, нахождение основы существительных III склонения).
2. Родовые и падежные окончания существительных III склонения.
3. Существительные III склонения мужского рода
(родовые и падежные окончания).
4. Исключения из правил существительных III склонения.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §63 стр.139-140

Рецепты §63 стр.140-141

IV. Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам «Произношение имен существительных III склонения мужского рода в полной словарной форме.

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.З/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §65 стр.143-146

упражнение §67 стр.149

Рецепты §67 стр.153-157

Слова для запоминания.

§68 стр.153-157

горицвет

арахис

подорожник

кукуруза

смола

деготь

папоротник

эмульсия

инъекция

нашатырный спирт

придаток (отросток)

сустав

выслушивание

простукивание

ощупывание

хрящ

поджелудочная железа

беременность

Практическое занятие №11

Тема: Имена существительные III склонения женского рода.

Цель занятия: Выработать знания по существительным III склонения женского рода (родовые окончания, падежные окончания, исключения из правил о женском роде, слова).
Выработать умения и навыки нахождения основы существительных III склонения женского рода, склонения их по падежам и прописыванию в рецептах.

Развивающая цель: Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.

Воспитательная цель: Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.

Межпредметные связи: Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.

Вид занятия: практика.

Оснащение: Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал (карточки, рецепты).
Компьютер.

Организация практического занятия.

II. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Характеристика имен существительных III склонения женского рода.
2. Окончания существительных III склонения женского рода в именительном и родительных падежах.
3. Падежные окончания существительных III склонения женского рода..
Просклонять на доске «emulsion, ionis, f».
4. Исключения из правил о существительных III склонения женского рода..

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §67 стр.149

упражнение §67 стр.152-153

IV. Закрепление и выходной контроль.

Индивидуальная работа по карточкам «Произношение существительных III склонения женского рода в полной словарной форме».

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.3/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §69 стр.157-158

упражнение §72 стр.164 165

Упражнение §70 стр.160

Рецепты §70 стр.161-162

Лекция №8

Слова для запоминания.

§71 стр. 162-164

квасцы

семя

бриллиантовая зелень

наперстянка

спорынья

рыбий жир

живот

белок

печень

язва

грудь

бедро

отверстие

внутренность

затылок

рана

Практическое занятие №12

Тема: Существительные III склонения среднего рода.
Смешанный и гласный тип склонения.

Цель занятия: Выработать знания по существительным III склонения среднего рода и особенностям при склонении существительных III склонения (родовые окончания, падежные окончания, словарная форма).
Выработать умения и навыки нахождения основы существительного, склонения их по падежам и выписыванию в рецептах.

Развивающая цель: Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.

Воспитательная цель: Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.

Межпредметные связи: Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.

Вид занятия: практика.

Оснащение: Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал (карточки, рецепты).
Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Существительные III склонения среднего рода (окончания в именительном и родительных падежах)
2. Падежные окончания существительных III склонения среднего рода.
3. Особенности при склонении существительных III склонения среднего рода.
4. Исключения из правил существительных III склонения среднего рода.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §70 стр.160

рецепты §70 стр.161-162

IV. Закрепление и выходной контроль.

1. Индивидуальная работа по карточкам «Произношение в полной словарной форме имен существительных III склонения среднего рода и смешанного и гласного типа склонений.

2. Зачетная контрольная работа по всем существительным III склонения (6 вариантов).

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.3/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §79, 80 стр.1720-174

упражнение §81 стр. 177-178

Рецепты §81 стр.181-182

Конспект лекции №8

Слова для запоминания.

§82 стрю183-185

равный ая, ое
весенний ая, ое
китайский ая, ое
обыкновенный ая, ое
сладкий ая, ое
медицинский ая, ое
аптечный ая, ое
смертельный ая, ое
натуральный ая, ое
полевой ая, ое
грудной ая, ое
зеленый ая, ое
вагинальный ая, ое
ректальный ая, ое
болотный ая, ое
носовой ая, ое
язычный ая, ое

подязычный ая, ое
мозговой ая, ое
почечный ая, ое
затылочный ая, ое
лобный ая, ое
черепной ая, ое
слабительный ая, ое

Практическое занятие №13

- Тема:** Прилагательные II группы.
Согласование их с существительными.
- Цель занятия:** Выработать знания по общей характеристике имен, прилагательных II группы (тип склонения, родовые, падежные окончания 3 подгруппы прилагательных III склонения).
Выработать умения и навыки склонения прилагательных II группы по падежам согласование по падежам их с существительными и выписывания их в рецептах.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал. Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

6. Общая характеристика имен прилагательных II группы.
7. Особенности при склонении прилагательных II группы.
Просклонять по падежам «rectalis, e».
8. Согласование прилагательных II группы с существительными.
Согласовать на доске:
затылочная кость, простой порошок, натуральный желудочный сок.

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §81 стр.177-178

Рецепты §81 стр.180-182

IV. Закрепление и выходной контроль.

1. Письменная работа по согласованию имен прилагательных 1-2 групп с существительными I-III склонения.

Вариант №1

лобная часть

жженные квасцы

медицинская капсула

Вариант №2

носовая слизь

китайский лимонник

масляная эмульсия

2. Индивидуальная работа по карточкам «Произношение прилагательных II группы в полной словарной форме».

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок.

VI.3/д:

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §85 стр.188-189

упражнение §88 стр.195-197

Конспект лекции №9

Упражнение §86 стр.191

Рецепты §86 стр.193-194

§89 стр.199-202

Слова для запоминания.

§87 стр.194-195 §90 стр.202

IV склонение

спирт

употребление

дуб

зрение

пазуха

роды

рвота

аборт

нарыв

внешний вид

(телосложение)

толчок, пульс

омертвление

рука (кисть)

рог (рожок)

V склонение

лицо (поверхность)

сбор

бешенство

чесотка

день

суточная доза

гниение

Практическое занятие №14

- Тема:** Существительные IV-V склонения.
Зачетная контрольная работа.
- Цель занятия:** Выработать знания по существительным 4-го и 5 склонения (родовые, падежные окончания).
Выработать умения и навыки склонения существительного 4-го и 5 склонения по падежам и прописывание их в рецептах.
- Развивающая цель:** Уметь применять знания на практике.
Научить студентов логически мыслить.
- Воспитательная цель:** Прививать интерес к латинскому языку и профессии.
Воспитывать чувство ответственности за неправильно выписанный рецепт.
- Межпредметные связи:** Фармакология. Анатомия.
Внутренние болезни. Фармакогнозия.
- Вид занятия:** практика.
- Оснащение:** Таблица «5 склонений имен существительных».
Методический материал. Компьютер.

Организация практического занятия.

I. Организационно-воспитательный момент.

Проверка готовности студентов к занятию (внешний вид, наличие сменной обуви). Рапорт дежурного об отсутствующих.

II. Входной контроль (вопросы).

1. Существительные IV склонения (просклонять на доске «usus, us, m»).
2. Исключения из правил о существительных 4-го склонения.
3. Существительные V склонения (просклонять на доске «dies, ei, f»).

III. Самостоятельная работа студентов.

Учебник под редакцией Ю.И. Городковой (2003 г.)

упражнение §86 стр.20

рецепты §86 стр.193-194

§89 стр.199-202

IV. Закрепление и выходной контроль.

1. Индивидуальная работа по карточкам. Произношение существительных IV-V склонения, в полной словарной форме.

2. Зачетная контрольная работа по всему курсу латинского языка (6 вариантов)

V. Подведение итогов занятия.

Выставление и комментирование оценок за семестр.