

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №

**ТЕМА: « Жидкие лекарственные формы».**

**Цель занятия:** упражнение в выписывании рецептов на жидкие лекарственные формы. Чтение рецептов.

1. Повторение основных вопросов по правилам выписывания жидких лекарственных форм - 10 мин.
2. Выписать в рецептах - 60 мин.
  1. 5 мл 30 % р-ра сульфацил натрия *Sulfacylum Natrium*. По 2 капли в глаза 4 раза в день.
  2. 10 мл 0,1 % р-ра нафтизина *Naphthyzinum*. По 2 капли в нос 3 раза в день.
  3. 200 мл р-ра фурацилина 1 : 5 000 *Furacillinum*. Для полоскания горла.
  4. 10 мл 2 % масляного р-ра ментола *Mentholum*. По 5 капель в нос 3 раза в день.
  5. 10 мл 0,5 % спиртового раствора эргокальциферола *Ergocalciferolum*. По 1 капле 2 раза в день.
  6. 200 мл 10 % р-ра кальция хлорида *Calcii chloridum*. По 1 столовой ложке 3 раза в день.
  7. 180 мл р-ра натрия бромида *Natrii bromidum* с таким расчетом, чтобы больной получал на прием 0,05 натрия бромида по 1 столовой ложке 3 раза в день.
  8. 180 мл настоя из 6,0 травы горичвета *herba Adonis Vernalis* . По 1 столовой ложке 3 раза в день.
  9. 200 мл отвара из 20,0 коры крушины *cortex Frangulae*. По 1 столовой ложке на ночь.
  10. 25 мл настойки валерианы *Valeriana*. По 25 капель на прием.
  11. 20 мл экстракта боярышника жидкого. *Crataegus* По 20 капель 3 раза в день.
  12. 200 мл эмульсии из 20 мл касторового масла *Oleum Ricini*. По 3 столовые ложки на прием.
  13. 10 мл 0,5 суспензии гидрокортизона ацетата *Hydrocortisoni aetas*. По 2 капли в глаза через 4 часа.
  14. Микстуру, состоящую из 180 мл настоя 0,45 травы термопсиса *herba Thermopsidis* и 4 мл нашатырно-анисовых капель *Jiguos Ammonii-anisatus* . По 1 столовой ложке 3 раза в день.
3. Проверить свои знания, написав контрольную работу по теме.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №.

### ТЕМА: «Антисептики»

**Цель занятия:** познакомиться с наиболее распространенными антисептиками. Знать рецептуру и их названия.

#### 1. Задание.

Посмотреть на представленные лекарственные препараты и разбить их на группы и выписать в тетрадь эти группы.

#### 2. Задание.

Выписать рецепты на антисептики.

- А) р-р йода спиртовой 5 %; 10 %.
- В) р-р перекиси водорода для обработки ран
- С) р-р фурациллина
- Д) р-р бриллиантового зеленого спиртового
- Е) р-р аммиака
- Ф) р-р калия перманганата
- Г) ихтиол в суппозиториях
- Н) ихтиол в мазях

#### 3. Задание.

Подобрать соответствующие пары по принципу «вопрос -правильный ответ»

- А) 1. Фурациллин  
2. Ртуты дихлорид  
3. формальдегид  
4. калия перманганат  
5. хлорамин  
6. ихтиол

*Ответы:*

- а) антисептическое средство, производное нитрофурана
- б) антисептическое средство из группы солей тяжелых металлов
- в) галоидосодержащее антисептическое средство
- г) антисептическое средство из группы препаратов алифатического ряда
- д) антисептическое средство из группы окислителей

- Б) 1. Кислота борная  
2. р-р аммиака  
3. бриллиантовый зеленый  
4. ртути дихлорид  
5. перекись водорода

б. деготь березовый

*Ответы:*

1. Применяется в виде растворов для полоскания при воспалительных заболеваниях слизистой оболочки полости рта, зева, для промывания глаз.
2. Оказывает выраженное антисептическое действие. Применяется для обработки рук хирурга по методу Спасо-Кукотского Кочергина.
3. Оказывает сильное противомикробное действие. Применяется для обработки белья, предметов ухода за больными. Очень токсичен. Вызывает тяжелые отравления.
4. Активный антисептик из числа красителей. Применяется в виде водных и спиртовых растворов для обработки царапин, ссадин, послеоперационных швов, для лечения гнойничковых поражений кожи.
5. При контакте с тканями разлагается и вспенивается. Применяется для обработки и лечения загрязненных и гнойных ран, остановки носовых кровотечений для полоскания рта и горла, например при ангине и стоматите.

4. *Задание.*

Методом вывода найти правильные ответы.

1. *Указать галогеносодержащие антисептические средства.*

- А) фенол
- б) фурациллин
- в) хлорамин Б
- г) раствор йода спиртовой
- д) хлорная известь
- е) метиленовый синий

2. *Отметить соединения ароматического ряда:*

- а) фенол
- б) ихтиол
- в) бриллиантовый зеленый
- г) формальдегид
- д) калия перманганат
- е) ртути дихлорид

3. *Отметить показания к применению бриллиантового зеленого:*

- а) пиодермия
- б) блефарит
- в) обработка послеоперационных швов
- г) дезинфекция белья
- д) потливость ног

4. *Указать антисептические средства из группы окислителей:*

- а) метиленовый синий
- б) калия перманганат
- в) этакридина лактат

- г) перекись водорода
  - д) формальдегид
  - е) деготь березовый
5. *С какой целью применяют перекись водорода:*
- а) для промывания ран
  - б) для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
  - в) для обработки инструментов
  - г) для остановки кровотечения
  - д) для дезинфекции помещения
6. *Каков механизм действия спирта этилового:*
- а) нарушает синтез белков микроорганизмов
  - б) дегидратирует белки протоплазмы микроорганизмов
  - в) вызывает окисление белков микроорганизмов
7. *Указать препарат, относящийся к производным нитрофурана:*
- а) ртути дихлорид
  - б) калия перманганат
  - в) серебра нитрат
  - г) известь хлорная
  - д) цинка сульфат
8. *Отметить препараты из группы солей тяжелых металлов:*
- а) ртути дихлорид
  - б) калия перманганат
  - в) серебра нитрат
  - г) известь хлорная
  - д) цинка сульфат
9. *Отметить показания к применению ртути дихлорида:*
- а) обработка ран
  - б) дезинфекция предметов ухода за больными
  - в) обработка кожи
  - г) дезинфекция белья
  - д) обработка инструментов
10. *Какие препараты являются основными противоядиями при отравлении солями тяжелых металлов:*
- а) калия перманганат
  - б) утинион
  - в) натрия тиосульфат
  - г) фурациллин
  - д) метиленовый синий

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .

### ТЕМА: «Антибиотики»

**Цель занятия:** познакомиться с антибиотиками, уметь их выписывать в рецептах, знать их название и применение.

#### 1. Задание.

Ознакомиться с препаратами, представленными на занятии, разделить их по фармакологическим группам.

#### 2. Задание.

Выписать рецепты:

- бензилпенициллина натриевая соль для инъекций.
- тетрациклин в таблетках по 0,1; 0,25 г.
- антибиотик из группы пенициллина для профилактики ревматизма.
- препарат левомицетина в виде суппозиториев.
- препарат пенициллина для лечения сифилиса.
- антибиотик для лечения брюшного тифа.
- антибиотик из группы макролидов в виде мази.
- синтетический заменитель тетрациклина.

#### 3. Задание.

Методом выбора найти правильные ответы:

##### 1. *Отметить спектр действия бензилпенициллина:*

- а) стрептококки и стафилококки,
- б) дифтерийная палочка,
- в) микобактерия туберкулеза,
- г) кишечная палочка,
- д) палочка сибирской язвы,
- е) бледная трепонема.

##### 2. *Указать полусинтетические препараты пенициллина:*

- а) бициллин-3
- б) оксациллин
- в) бензилпенициллина натриевая соль
- г) ампициллин
- д) феноксиметилпенициллин

3. *Отметить заболевания, при которых показано применение бензилпенициллина:*

- а) туберкулез,
- б) пневмония,
- в) сифилис,
- г) гонорея,
- д) дифтерия,
- е) брюшной тиф,
- ж) сибирская язва.

4. *Указать антибиотики группы макролидов:*

- а) тетрациклин
- б) эритромицин,
- в) олеандомицин,
- г) ампициллин,
- д) левомицетин,
- е) неомицин.

5. *Какие побочные явления могут наблюдаться при применении стрептомицина:*

- а) аллергические реакции,
- б) поражение почек,
- в) снижение слуха,
- г) кандидомикоз,
- д) поражение кишечника.

6. *Отметить противомикробный спектр тетрациклина:*

- а) дрожжеподобные грибы,
- б) микобактерия туберкулеза,
- в) стрептококки и стафилококки,
- г) крупозные вирусы,
- д) палочка холеры,
- е) бруцеллы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .

**ТЕМА: «Сульфаниламидные средства. Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства. Противопротозойные средства. Противоглистные средства.**

**Цель занятия:** Упражнения в выписывании рецептов, закрепление теоретически знаний. Уметь выписывать рецепты на любую лекарственную форму по теме занятия.

### 1. Задание.

Посмотреть на представленные лекарственные препараты и разбить их на группы. Выписать в тетрадь эти группы препаратов.

### 2. Задание.

Выписать в рецептах:

- стрептоцид в таблетках и мазях,
- сульфадимезин в таблетках,
- сульфацил натрия в ампулах, в глазных каплях,
- уросульфан в таблетках,
- бийохинол во флаконах,
- метронидазол в суппозиториях,
- рифампицин в капсулах,
- нистатин в таблетках,
- экстракт мужского папоротника в капсулах.

### 3. Задание.

Методом выбора найти правильные ответы: 1, 2, 3, 4, 5.

1. Указать механизм действия сульфаниламидных препаратов:

- а) дегидратация протоплазмы микроорганизмов
- б) блокада сульфгидрильных групп ферментов микроорганизмов
- в) конкурентный антагонизм с парааминобензойной кислотой
- г) нарушение синтеза белка микроорганизмов.

2. Какие сульфаниламидные средства оказывает длительное действие:

- а) сульфален
- б) сульфацил натрия
- в) сульфацил пиридазин
- г) уросульфан
- д) сульфадиметоксин

3. Какие осложнения могут вызвать сульфаниламидные препараты:

- а) кристаллурия
- б) аллергические реакции
- в) анемия
- г) снижение слуха
- д) понос

4. В каких случаях используют фуразолидон:

- а) туберкулез
- б) дизентерия
- в) лямблиоз
- г) трихомоноз
- д) пневмония

5. При каких заболеваниях применяют энтеросептол:

- а) дизентерия
- б) пневмония
- в) колиты
- г) ангина
- д) лямблиоз

6. Задание.

Методом выбора найти правильные ответы.

1. Указать противотуберкулезные препараты:

а) стрептомицин, б) рифампицин, в) бензилпенициллин, г) фтивазид, д) циклосерин, е) натрия парааминосалицилат, ж) этамбутол.

2. Отметить препараты, используемые для лечения сифилиса:

а) бийохинол, б) бензилпенициллина натриевая соль, в) бициллин -3, г) стрептомицин.

3. Указать противомаларийные средства:

а) акрихин, б) бисмоверол, в) хингамин, г) фтивазид, д) примахин.

4. Отметить показания к применению метронидазола:

а) амёбная дизентерия, б) лямблиоз, в) сифилис, г) трихомоноз, д) малярия, е) туберкулез.

5. Указать средства, применяемые при лямблиозе:

а) фкразолидон, б) акрихин, в) метронидазол, г) трихомонацид, д) бензилпенициллин, е) эметина гидрохлорид.

6. В каких случаях применяют эметина гидрохлорид:

а) амебная дизентерия, б) лямблиоз, в) трихомоноз, г) сифилис.

*5. Задание.*

Методом выбора найти правильные ответы:

*1. Какие антибиотики применяют для лечения кандидомикозов:*

а) гризеофульвин, б) эритромицин, в) нистатин, г) тетрациклин, д) леворин.

*2. Что служит показанием к применению к назначению гризеофульвина:*

а) трихофития, б) апидермофития, в) кандидомикоз, г) парша.

*3. Указать гельминты, в отношении которых эффективен пиперазина адипинат:* а) аскариды, б) власоглав, в) острицы, г) свиной цепень.

*4. В отношении каких гельминтов эффективен нафтамон:*

а) аскариды, б) власоглав, в) острицы, г) бычий цепень, д) анкилостомы.

*5. Какие препараты применяются при кишечных цестодозах:*

а) фенасал, б) пиперазина адипинат, в) экстракт мужского папоротника густой, г) нафтамон.

*6. Какие слабительные используются при изгнании гельминтов:*

а) касторовое масло, б) изафенин, в) магния сульфат, г) корень ревеня, д) фенолфталеин, е) натрия сульфат.

*7. Указать противовирусные средства:* а) интерферон, б) ремантадин, в) нистатин, г) оксолин.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .

**ТЕМА:** « Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

**Цели занятия:**

- познакомить студентов с лекарственными веществами, применяемыми при сердечной недостаточности, при различных видах аритмий.
- классифицировать эти лекарственные препараты в зависимости от заболевания,
- обеспечить усвоение студентами этих групп, свойств, применение на практике лекарственных препаратов,
- способствовать формированию умений, навыков применения полученных знаний на практике,
- подвести к выводу о необходимости твердых знаний об этих лекарственных препаратах.

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия, хирургия.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.

4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

#### **Ход занятия:**

Все студенты разбиваются на подгруппы. У каждой подгруппы есть свое задание.

1-ой подгруппе - ознакомиться с лекарственными препаратами и выписать рецепты (сердечные гликозиды).

2-ой подгруппе - ознакомиться с лекарственными препаратами и выписать рецепты (антиаритмические средства)

3-ей подгруппе - ознакомиться с таблицами и выполнить задание № 2.

Затем через 15-20 мин. задания меняются.

Во время обсуждения каждой группы препаратов - даются проблемные задачи для улучшения запоминания.

После выполнения заданий дается самостоятельная работа на 15-20 мин. по вариантам.

#### **1 Вариант.**

1. Сердечный гликозид, применяемый при острой сердечной недостаточности.
2. Аденоблокатор, применяемый в качестве противоаритмического средства.
3. Сердечный гликозид для приема внутрь.

#### **2 Вариант.**

1. Препарат ландыша для инъекций.
2. Противоаритмическое средство, обладающее анестезирующим свойством.
3. Сердечный гликозид, применяемый при хронической сердечной недостаточности.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .

**ТЕМА:** « Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

**Цели занятия:**

- познакомить студентов с лекарственными веществами, применяемыми при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, при гипертонии
- классифицировать эти лекарственные препараты в зависимости от заболевания,
- обеспечить усвоение студентами этих групп, свойств, применение на практике лекарственных препаратов,
- способствовать формированию умений, навыков применения полученных знаний на практике,
- подвести к выводу о необходимости твердых знаний об этих лекарственных препаратах.

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.

4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

### **Ход занятия:**

1. Какие препараты применяют для купирования приступа стенокардии:  
а) сустак, б) нитроглицерин, в) валидол, г) хинидина сульфат.
2. Указать препараты применяемые для предупреждения приступов стенокардии:  
а) сустак, б) нитроглицерин, в) дибазол, г) но-шпа, д) анаприлин, е) верапамил.
3. Какие препараты используют при остром инфаркте миокарда:  
а) таламол, б) строфантин, в) валидол, д) ксикаин, е) гепарин, ж) дигитоксин.
4. Указать гипотензивные средства миотропного действия:  
а) резерпин, б) клофелин, в) магния сульфат, г) дибазол, д) папаверин, е) ди-азоксид.
5. Указать гипотензивные средства влияющие на водно-солевой баланс:  
а) фуросемид, б) дихлотиазид, в) дибазол, г) резерпин.

### **1 Вариант**

1. Гипотензивное средство миотропного действия в виде инъекций.
2. Препарат для купирования приступа стенокардии.
3. Ганглиоблокатор при гипертоническом кризе.

### **2 Вариант**

1. Средство для профилактики приступов стенокардии.
2. Гипотензивное средство, влияющее на водно-солевой баланс.
3. Симпатолитик для лечения гипертонической болезни.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №.

**ТЕМА: «Гормональные препараты и их аналоги».**

**Цели занятия:** Познакомиться с лекарственными препаратами, представленными на практическом занятии, выписать рецепты и выполнить все задания на занятии.

1. *Выписать рецепты:*

а) окситоцин, б) тиреоидин, в) инсулин, и особенности дозирования, г) преднизолон в виде мази т/б, д) синестрол масляный раствор.

2. *Методом выбора найти правильные ответы:*

1. В каких случаях используют окситоцин:

- а) несахарный диабет,
- б) сахарный диабет
- в) маточные кровотечения после родов,
- г) слабая родовая деятельность.

2. Указать препараты применяемые при слабой родовой деятельности:

- а) питуитрин, б) окситоцин, в ) прогестерон.

3. В каких случаях применяются антитиреоидные средства:

- а) микседема, б) тиреотоксикоз, в) базедова болезнь, г) ревматизм, д) сахарный диабет, е) гипертоническая болезнь.

4. Указать препараты используемые для лечения сахарного диабета:

- а) бутамид, б) протамин-цинк-инсулин, в) питуитрин, г) инсулин.

5. Отметить препараты из группы глюкокортикоидов:

- а) преднизолон, б) эстерон, в) гидрокортизон, г) дексаметазон, д) кортизон, е) адреналина гидрохлорид.

6. Какое действие характерно для глюкокортикоидов:

- а) противовоспалительное,
- б) противоаллергическое,
- в) повышение содержания сахара в крови,
- г) снижение содержания сахара в крови,
- д) снижение АД.

7. В каких случаях показано применение глюкокортикоидов:

- а) тиреотоксикоз, б) бронхиальная астма, в) ревматизм, г) экзема, д) сахарный диабет, е) психозы.

8. Указать препараты мужских половых гормонов:

а) метилтестостерон, б) преднизолон, в) тестостерона пропионат, г) диэтил-  
стильбестрол, д) прогестерон, е) эстерон.

9. Отметить препараты женских половых гормонов:

а) эстерон, б) синэстрол, в) метилтестостерон, г) прогестерон.

3. *Выполняется самостоятельно работа по выписыванию рецептов.*

## **.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .**

**ТЕМА: «Препараты гормонов и их аналоги».**

**Цели занятия:**

- познакомить студентов с гормональными препаратами щитовидной железы, поджелудочной железы, коры надпочечников, половы желез.
- классифицировать эти лекарственные препараты в зависимости от заболевания,
- обеспечить усвоение студентами этих групп, свойств, применение на практике лекарственных препаратов,
- способствовать формированию умений, навыков применения полученных знаний на практике,
- подвести к выводу о необходимости твердых знаний об этих лекарственных препаратах.

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.

4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

### **Ход занятия:**

В начале занятия все студенты делятся на подгруппы. Каждой подгруппе дается свое задание т.е. происходит деятельность студентов под контролем преподавателя.

Задание 1-ой подгруппе - рассмотреть лекарственные препараты. Написать их латинское название и форму выпуска.

2-ой бригаде выписать рецепты:

- а. окситоцин
- б. тиреоидин
- в. инсулин
- г. преднизолон в виде мази, таблеток
- д. синестрол масляный раствор.

3-ей бригаде выполнить задание 2 т.е. методом выбора найти правильные ответы, изучить таблицы. После завершения работы (через 10 мин) к доске вызываются студенты для защиты своей работы.

1 половина - написать препараты и форму выпуска.

2 половина доски - написать рецепты на предложенные препараты.

3-му представителю дать характеристику гормональных средств по таблицам и ответить правильно на вопросы.

После обсуждения и записывания рецептов (30-40 мин) приступаем к контрольной работе письменной по вариантам:

### **1 Вариант:**

Выписать:

1. Антитиреоидное средство в таблетках.
2. Гормональный препарат для лечения сахарного диабета. Рассказать о нем.
3. Синтетический заместитель мужских половых гормонов. Рассказать.
4. Синтетический глюкокортикоид в виде мази для лечения экземы.
5. Гормональный препарат для лечения несахарного диабета.

### **2 Вариант:**

Выписать:

1. Гормональный препарат для стимуляции родов.

2. Препараты эстрогенных гормонов, применяемый в виде инъекций. Рассказать о нем.
3. Синтетический препарат для лечения сахарного диабета
4. Средство для профилактики угрожающего выкидыша.
5. Синтетический глюкокортикоид для лечения ревматизма.

После завершения работы объявляются оценки за урок.

При работе на уроке используются ситуационные задачи, преподаватель смотрит оформление справочников по лекарственным препаратам, используются справочники под редакцией Машковского.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №

**ТЕМА: « Антибиотики»**

**Цели занятия:**

- Систематизировать свои знания, научиться выписывать рецепты на антибиотики, работать с дополнительной литературой.
- классифицировать эти лекарственные препараты в зависимости от заболевания,
- обеспечить усвоение студентами этих групп, свойств, применение на практике лекарственных препаратов,
- способствовать формированию умений, навыков применения полученных знаний на практике,
- подвести к выводу о необходимости твердых знаний об этих лекарственных препаратах.

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.

4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

#### **Ход занятия:**

Входной контроль (фронтальный опрос)

*Вопросы:*

1. Что такое химиотерапевтические средства
2. Принципы химиотерапии
3. Какие существуют группы химиотерапевтических средств
4. Что такое антибиотики
5. Назвать группы антибиотиков

*Работа по малым группам:*

- а. Выписать рецепты на лекарственные препараты указанные в методичке.
- б. ознакомиться с лекарственными препаратами
- в. по таблицам, учебникам составить характеристику препаратов - ампициллин, цефалоридин, полимиксин М, по схеме.

1. Латинское и русское название препарата
2. Механизм действия (т.е. на что влияет препарат)
3. Применение
4. Особенности введения, разведения, действия
5. Побочные действия.
6. Рецепты.

#### **Подведение итогов:**

Обсуждение препаратов: бензилпенициллина натриевая соль, бициллины.

В конце занятия ставятся оценки за работе на уроке, подчеркивая преимущество и недостатки работы.

**Домашнее задание.** Подготовиться к семинару «Антибиотики».

Использовать вопросы, помещенные в методическом уголке. Стр 350-378

## **.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .**

**ТЕМА: « Жидкие лекарственные формы. Формы для инъекций»**

**Цели занятия:** обеспечить усвоение студентами правил выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы и формы для инъекций, обобщить и систематизировать знания о жидких лекарственных формах и формах для инъекций, отработать навыки выписывания рецептов на эти лекарственные формы, добиться усвоения особенностей жидких лекарственных форм и форм для инъекций.

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия, хирургия, педиатрия, сестринское дело.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.
4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.

## 7. Заключительная часть занятия.

### Ход занятия:

1. Ознакомление с основными правилами составления рецептов, особенностями жидких лекарственных форм.
2. Ознакомление с основными правилами составления рецептов, особенностями лекарственных форм для инъекций.
3. Контрольная работа на 20-30 мин.

В начале занятия вся подгруппа разбивается на малые бригады.

1-ой бригаде рассмотреть жидкие лекарственные формы и на каждую выписать рецепт.

2-ой бригаде рассмотреть лекарственные формы для инъекций и выписать рецепт на каждую лекарственную форму.

10-15 мин обмен мнениями и заданиями. Затем 15 мин. выписывание рецептов на доске. Обобщение, систематизация изучаемого материала продолжается на следующем уроке в виде опроса:

1. рассказать и выписать рецепты на настои и отвары.
2. рассказать и выписать рецепты на настойки и экстракты.
3. рассказать о лекарственных формах для инъекций. Опрос 20 мин.

После опроса контрольная работа по теме «Жидкие лекарственные формы. Формы для инъекций» по вариантам, раздаются карточки.

**1 Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепт на настои и отвары.

2. Выписать рецепт на масляный раствор.

**2 Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепт на настойки и экстракты.

2. Выписать рецепт на спиртовой раствор.

**3. Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепты на растворы: водные, спиртовые, масляные.

2. Выписать рецепт на эмульсию.

**3. Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепты на лекарственные формы для инъекций.

4. Выписать рецепт на суспензию.

Завершаем работу домашним заданием.

1. Подготовиться к практическому занятию «Антисептические и дезинфицирующие средства».
2. Выписать рецепты и оформить справочник с лекарственными препаратами.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .

**ТЕМА: « Твердые и мягкие лекарственные формы»**

**Цели занятия:** обеспечить усвоение студентами правил выписывания рецептов на твердые и мягкие лекарственные формы, обобщить и систематизировать знания о твердых и мягких лекарственных формах, отработать навыки выписывания рецептов на эти лекарственные формы, добиться усвоения особенностей твердых и мягких лекарственных форм .

**Воспитательные цели:** воспитывать гуманность, доброту, заботливое отношение к людям.

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

**Оснащение занятия:**

1. Таблицы
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, терапия.

**Внутрипредметные связи:** общая фармакология, общая рецептура.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

**Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.
4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

**Ход занятия:**

1. Ознакомление с основными правилами составления рецептов, особенностями твердых лекарственных форм.
2. Ознакомление с основными правилами составления рецептов, особенностями мягких лекарственных форм
3. Контрольная работа на 20-30 мин.

В начале занятия вся подгруппа разбивается на малые бригады.

1-ой бригаде рассмотреть твердые лекарственные формы и на каждую выписать рецепт.

2-ой бригаде рассмотреть мягкие лекарственные формы и выписать рецепт на каждую лекарственную форму.

10-15 мин обмен мнениями и заданиями. Затем 15 мин. выписывание рецептов на доске. Обобщение, систематизация изучаемого материала продолжается на следующем уроке в виде опроса:

1. рассказать о таблетках и выписать рецепты
2. рассказать о мазях и выписать рецепты
3. рассказать о капсулах и пастах. Опрос 20 мин.

После опроса контрольная работа по теме «Твердые и мягкие лекарственные формы.» по вариантам, раздаются карточки.

**1 Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепт на порошки.

2. Выписать рецепт на мазь.

**2 Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепты на таблетки.

2. Выписать рецепт на суппозитории вагинальные.

**3. Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепты на мази.

2. Выписать рецепт на драже.

**3. Вариант:** 1. Рассказать и выписать рецепты на суппозитории.

4. Выписать рецепт на капсулы.

Завершаем работу домашним заданием.

1. Подготовиться к практическому занятию «Жидкие лекарственные формы и формы для инъекций».
2. Выписать рецепты и оформить справочник с лекарственными препаратами.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №

### ТЕМА: «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему»

**Цели:** Познакомиться с лекарственными препаратами влияющими на сердечную недостаточность, применяемые при аритмиях; Выписать эти лекарственные препараты и дать краткую характеристику особенностям этих групп препаратов.

#### 1. Выписать рецепты:

- а. строфантин, коргликон
- б. дигитоксин, целанид
- в. новокаинамид, хинидин сульфат
- г. ксикаин, анаприлин

#### 2. Методом выбора найти правильные ответы:

1. *Отметить сердечные гликозиды, применяемые при острой сердечной недостаточности:*

- а. адонизид , б. строфантин, в. дигитоксин, г. коргликон

2. *Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:*

- а. дигитоксин, б. дигоксин, в. строфантин

3. *Какое действие характерно для сердечных гликозидов:*

- а. учащение ритма сердца
- б. урежение ритма сердца
- в. снижение автоматизма сердца
- г. увеличение автоматизма сердца
- д. угнетение проводимости
- е. облегчение проводимости
- ж. Увеличение диуреза
- з. уменьшение диуреза
- и. увеличение диастолы
- к. уменьшение диастолы

4. *Указать противоаритмические средства:*

- а. анаприлин, б. верапамил, в. ксикаин, г. новокаинамид, д. хинидина сульфат , е. дибазол

5. *Какое действие на сердце оказывает новокаинамид:*

- а. увеличивает скорость проведения импульсов в сердце
- б. уменьшает скорость проведения импульсов в сердце
- в. повышает автоматизм сердца
- г. снижает автоматизм сердца

**3. В конце занятия самостоятельно выписывают рецепты и характеризуют эти препараты.**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №.

**ТЕМА: «Вещества, влияющие на сердечно-сосудистую систему»**

**Цели:** познакомиться с лекарственными препаратами, влияющими на коронарную недостаточность, на инфаркт миокарда, на гипертоническую болезнь. Выписать эти лекарственные препараты и дать краткую характеристику особенностям этих групп препаратов.

### 1. Выписать рецепты:

- а. нитроглицерин, валидол
- б. верапамил, карбокролин, анандилин
- в. дибазол, папаверин, магния сульфат
- г. фуросемид, дихлотиазид

### 2. Методом выбора найти правильный ответ:

1. *Какие препараты применяют для купирования приступа стенокардии:*
  - а. сустак, б. нитроглицерин, в. валидол, г. хинидина сульфат
2. *Указать препараты применяемые для предупреждения приступов стенокардии:*
  - а. сустак, б. нитроглицерин, в. дибазол, г. но-шпа, д. анаприлин, е. верапамил
3. *Какие препараты используют при остром инфаркте миокарда:*
  - а. таламол, б. строфантин, в. морфин, г. валидол, д. ксикаин, е. гепарин
  - ж. дигитоксин
4. *Указать гипотензивные средства миотропного действия:*
  - а. резерпин, б. клофелин, в. магния сульфат, г. дибазол, д. папаверин, е. диазоксид
5. *Указать гипотензивные средства влияющие на водно-солевой баланс:*
  - а. фуросемид, б. дихлотиазид, в. дибазол, г. резерпин
6. *Указать группы гипотензивных средств, которые снижают влияние симпатической иннервации на сердце и сосуды:*
  - а. М-олиноблокаторы
  - б. В-адреноблокаторы
  - г. ганглиоблокаторы
  - д. симпатолитики

### 3. Самостоятельно выписать рецепты и охарактеризовать их.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .**

### **ТЕМА: «Антисептические и дезинфицирующие средства»**

**Цели занятия:** систематизировать лекарственные препараты по группам, обеспечить усвоение студентами особенностей каждой группы, свойств этих лек.препаратов, уметь выписывать рецепты на антисептики разных групп.

#### **Воспитательные цели:**

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

#### **Оснащение занятия:**

1. ООД для студентов
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, хирургия, терапия, сестринское дело.

**Место проведения** – кабинет № 3.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

#### **Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент – проверка отсутствующих, запись в журнале, готовность аудитории к занятию, внешний вид студентов.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.
4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

### **Ход занятия:**

1. В начале занятия вся подгруппа разбивается на малые бригады.

1-ой бригаде рассмотреть лекарственные препараты и на каждую группу выписать рецепт.

2-ой бригаде рассмотреть лекарственные препараты и выписать рецепт на каждую лекарственную группу.

2.Задание.

1-ой выписать 4 первых лек.препаратов на антисептик в тетрадах.

2-ой выписать 4 лек.препарата на последние антисептики.

3.Задание.

1-ой бригаде – задание А.

2-ой бригаде – задание Б.

4. Задание.

1-ой бригаде – написать тесты с 1-5 –ые задания.

2-ой бригаде – написать тесты с 6-го по 10 задание.

В конце занятия по проверенному заданию (№3 и №4) объявляют оценка.

Делается анализ занятия и дается домашнее задание.

## **.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № .**

### **ТЕМА: «Сульфаниламидные, противотуберкулезные, противовирусные средства»**

**Цели занятия:** систематизировать лекарственные препараты по группам, обеспечить усвоение студентами особенностей каждой группы, свойств этих лек.препаратов, уметь выписывать рецепты на антисептики разных групп.

#### **Воспитательные цели:**

- воспитывать добросовестное отношение к труду,
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за дозирование, применение лекарственных препаратов,
- воспитывать аккуратность, опрятность в своей работе,
- воспитывать готовность в любую минуту оказать помощь больному.

**Развивающие цели:** формировать умение систематизировать информацию, выделять существенные признаки у этих групп препаратов,

- способствовать умению работать быстро, рационально использовать время,
- развивать волю, самостоятельность, инициативу, настойчивость,
- развивать навыки самообразования.

#### **Оснащение занятия:**

1. ООД для студентов
2. Лекарственные препараты
3. Дидактический материал.
4. Таблицы.

**Тип занятия:** практическое.

**Межпредметные связи:** латинский язык, хирургия, терапия, сестринское дело.

**Место проведения** – кабинет № 3.

**Литература:** учебник под ред. Майской, Муратова « Фармакология с рецептурой» 1987 г.

Справочник под ред. Машковского «Лекарственные средства» 1997 г.

#### **Хронокарта занятия:**

1. Организационный момент – проверка отсутствующих, запись в журнале, готовность аудитории к занятию, внешний вид студентов.
2. Сообщение темы, плана, постановка цели.
3. Начальная мотивация учебной деятельности.
4. Знакомство с лекарственными препаратами, выписывание рецептов, выполнение заданий.
5. Обобщение, систематизация изучаемого материала.
6. Сообщение домашнего задания.
7. Заключительная часть занятия.

### Ход занятия:

1. После начальной мотивации группу делю на подгруппы. Каждой группе лек. препараты и выписать рецепт.

1-ой – стрептоцид, сульфадимезин, сульфацил-натрия, уросульфан.

2-ой- бийохинол, стрептомицин, изониазид, рифампицин.

3-ей – гризеофульвин, нафтамон, нистатин.

Проверить работу на доске вызывая по представителю из подгруппы.

1). Дополнения к с/н – особенности из другой группы.

2). Методом выбора найти правильные ответы.

2. Проблемные задачи. Стр. 131, 137.

3. Методом выбора найти правильные ответы стр. 135-136, 140.

4. Противотуберкулезные средства. Особенности введения, назначения, рецепты.

5. Противогрибковые средства.

Четверо – по листочкам.

После обсуждения заданий дается анализ занятия.